

«Қазтұтынуодағының Қостанай жоғары экономикалық колледжі» мекемесі
Учреждение «Костанайский высший экономический колледж Казпотребсоюза»

Сабактың әдістемелік әзірлемесі
Методическая разработка урока

Тақырып:


Тема: Механизм (аппарат) государства

Пәні бойынша:

По дисциплине: Основы теории государства и права

Мамандығы бойынша:

По специальности: 0201000 – Правоведение

Құқық кафедра
отырысында қаралды
Рассмотрена на заседании
кафедры
Хаттама № /Протокол №
5 от «07» 12 2020 ж / г
Кафедра басшысы:
Руководитель кафедры:
 А.И. Байжакупова

Костанай, 2020 г

Содержание

Введение.....	2
Основная часть.....	4
Заключение.....	9
Список использованной литературы.....	14

Введение

Без глубокого и всестороннего
понимания природы
и сущности государства,
без представления о том,
как оно функционирует и каков
его механизм,
практически невозможно грамотное и
квалифицированное управление им.
Алексеев В.С., историк

Многие века и тысячелетия государственный механизм был неразвит, его органы не были дифференцированы по составу и компетенции. В рабовладельческом, феодальном, да и на ранних этапах развития капиталистического государства основу механизма составляли военное ведомство, ведомства внутренних дел, финансов и иностранных дел.

Механизм современного государства отличается высокой степенью сложности, многообразием органов и учреждений, подразделяется на крупные подсистемы. Несомненно, руководство обществом является важнейшей составляющей, так как именно современное правовое государство выступает как механизм согласования неизбежно различных потребностей и интересов граждан и их организаций в целях обеспечения общего блага, выражает мировоззрение и представляет всех членов общества.

Механизм — взаимосвязанное целое, это та реальная организующая материальная сила, опираясь на которую, государство действует, властвует, проявляет себя во вне. Механизм олицетворяет государство, в нем выражена сущность государства. Без механизма государство не существует.

Следовательно, тема механизма государства весьма актуальна в современном мире, и изучение данной темы имеет огромное значение.

Современный уровень образования требует использования инновационных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. В этом случае наиболее приемлемыми являются активные методы обучения.

В колледже обучаются будущие специалисты правовой сферы, для которых уяснение сущности механизма (аппарата) государства является необходимым условием их подготовки к профессиональной деятельности

Данная методическая разработка включает в себя план урока, задания для практической работы, список использованной литературы.

Основная часть

Тема занятия: «Механизм (аппарат) государства»

Тип учебного занятия: практическая работа

Целевая аудитория: группа П - 64, специальность 0201000
«Правоведение», 2 курс

Цели учебного занятия:

Образовательная: создать необходимые условия для закрепления новых знаний и умений обучающихся, формировать практические навыки определения структуры механизма государства;

Развивающая: создать условия для развития логического мышления, умения проводить самоанализ, формирование умения активно и последовательно отстаивать свою точку зрения;

Воспитательная: содействовать воспитанию личностных качеств, ответственности, уверенности у студентов практической значимости темы занятия

Планируемый результат – обучающиеся должны:

1. Дать характеристику понятия механизма государства
2. Ориентироваться в составных частях аппарата государства
3. Уметь различать виды органов государства
4. Демонстрировать умения в выполнении практических заданий
5. Владеть навыками отстаивать свою точку зрения

Рекомендуемые педагогические технологии: игровая технология

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемно – поисковые, работа с информационным источником

Межпредметные связи: Конституционное право, история государства и права

Ход учебного занятия:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Добрый день! Приветствует студентов, отмечает отсутствующих на занятии, мобилизует всех к работе
Студенты в ответ приветствуют преподавателя

2. ПОДГОТОВКА К АКТИВНОМУ УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Буддийская притча.

Голова и хвост змеи постоянно спорили между собой, кто из них главный.

— У меня есть глаза, уши, рот, чтобы видеть, слышать и есть. А что есть у тебя? А ещё я всегда впереди при движении, поэтому я и главная, — утверждала голова

— Ты движешься вперед только тогда, когда я тебе позволяю это делать, сказал хвост и обмотался вокруг дерева.

Голова чуть не умерла от голода и стала умолять хвост отпустить её, обещая признать его главным. Когда же хвост отцепился от дерева, змея сказала:

— Раз ты главный, иди впереди!

Хвост отправился вперёд, и сразу же на пути его встретила глубокая яма, в которой горел костёр. Змея свалилась в яму и сгорела заживо.

Вопрос студентам: О чем притча? (обучающиеся отвечают)

Формирование и запись темы урока

Вопрос о назначении механизма государства актуален во все времена

Итак, тема нашего занятия «Механизм (аппарат) государства»

Преподаватель задает вопросы группе:

- В чем необходимость изучения названной темы?

- В обыденной жизни вы часто сталкиваетесь с представителями аппарата государства?

Какие цели мы можем поставить перед собой, изучая данную тему (ответы обучающихся). Все правильно.

Постановка целей занятия:

1. знать структуру механизма государства;
2. уметь классифицировать органы государства
3. научиться определять сущность механизма государства

3.ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Вступительное слово преподавателя.

Механизм — одно из проявлений государства. Слово «механизм» выбрано для того, чтобы показать, что государство проявляется во множестве государственных органов, учреждений, связанных иерархической подчиненностью, которые правомочны совершать действия от имени государства. Вопрос о том, как эффективно управлять государством стоял перед человечеством уже давно. Поэтому наше сегодняшнее занятие мы с вами посвятим изучению понятия механизм государства, его составных частей, отработке практических умений и навыков по его формированию.

Таким образом, эта тема действительно актуальна. Давайте вспомним понятия, изученные нами ранее: государство, сущность государства, назначение государства (ответы студентов)

Проблемный вопрос:

1. Что вы понимаете под аппаратом государства?
2. Назовите составные части механизма государства
3. В каком соотношении находятся органы государства?

Для начала вспомним определение механизма государства.

Ответ (Это система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется управление государством и обществом)

Дайте определение органа государства.

Ответ (это составная часть механизма государства, которая в соответствии с законом имеет собственную структуру и полномочия)

4. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОЙ ДЕЙСТВИЙ

В домашнем задании вы заполнили таблицу:

Законодательные органы	Исполнительные органы	Судебные органы

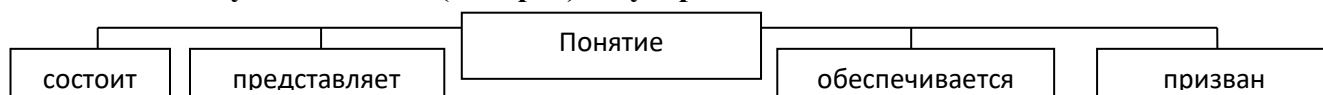
Ответьте на вопросы:

**1. Теоретический блок. Закрепление изученного материала:
Блиц – опрос**

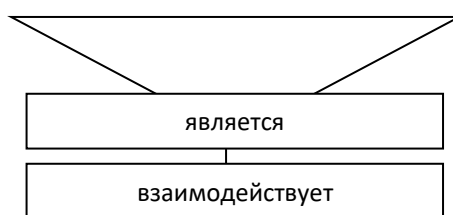
2. Практический блок:

Задание 1.

Составьте схему: «Механизм (аппарат) государства »



Задание 2 . Заполните таблицу «Органы государства РК и их определенные признаки»



Задание 3. Охарактеризуйте виды государственных органов РК:

По принципу разделения властей	
- по порядку образования	
- по характеру	
- по способу принятия решения	
- по срокам полномочий	

Задание 4. Давайте разделимся на две подгруппы и одна будет представлять Парламент, а вторая - Прокуратуру. Ваша задача вжиться в роль этих органов государства и выполнить задания:

1 группе - Дайте полную характеристику Парламента РК как высшего представительного и законодательного органа

2 группе - Дайте обоснованный ответ

Прокуратура Республики Казахстан призвана осуществлять общий надзор за соблюдением законности в стране. К актам прокурорского реагирования относятся протест, представление, постановление. К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно отнести прокуратуру?

Задание 7. Одна из групп представляет военно- революционный комитет ближневосточной страны, а другая подгруппа должна обосновать наличие этого комитета и выразить свою точку зрения о том, является ли этот комитет механизмом государства?

В одной ближневосточной стране с середины 1960-х годов ликвидирован институт правительства – вместо него создан военно - революционный комитет. Там упразднены посты президента и монарха – вместо этого существует вождь революции, замыкающий на себе все ключевые нити управления. В этой стране как таковые отсутствуют министерства, парламент, партийная система. Вместо официальной полиции действуют отряды самообороны из представителей населения. Законодательство вытеснено указами военно-революционного комитета и указаниями лидера революции. Имеется ли в данной стране какой-либо механизм государства? Ответ обоснуйте

Задание 8. На основе норм Конституции РК прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо

Задание 9. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна? Прокомментируйте данное утверждение.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК

Давайте попробуем вместе понять, смогли ли мы уяснить те вопросы, которыми мы задавались в начале занятия:

- каково назначение аппарата государства
- сформулируйте определение механизма государства
- из чего состоит структура государства?

Вывод: механизм государства – это целостная иерархическая система государственных органов и учреждений, практически осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства. Единый и целостный механизм государства дифференцируется (расчленяется) на составные части –

органы, подсистемы. Между ними существует своя иерархия: различные органы и подсистемы занимают неодинаковое место в государственном механизме, находятся в сложных отношениях субординации и координации

Оценка работы студентов на занятии

6.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. З.К.Аюпова. Теория государства и права. стр. 78-89

2.Напишите рассуждение на тему: « Современное государство и его аппарат»

7. РЕФЛЕКСИЯ

Выразите свое отношение к вопросу усвоения темы:

- Я думал, что...

Я не знал, что...

Я не понял...

Я прав был в том, что...

Мне бы хотелось задать еще вопрос...

Хочу поблагодарить всех за активное участие. Многие проявили свою индивидуальность, креативно подошли к решению заданий, были творчески заинтересованы.

До свидания!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение в дистанционном формате – это процесс, требующий дополнительных усилий и возможностей.

В условиях существующей изоляции образовательный процесс содействовал тому, чтобы преподаватель и обучающийся научились сотрудничать посредством компьютерных технологий, других средств связи.

В таких условиях, когда процесс обучения происходит на интернет – площадках, появляются трудности обратной связи со студентами.

Возникает необходимость применения активных методов обучения, содействующих активизации учебной деятельности студентов

Ролевые игры – это моделирование реальной деятельности будущего специалиста, игра выступает в данном случае как средство и метод подготовки и адаптации к потенциальной деятельности студента – юриста.

Основываясь на результатах проведения опытно – экспериментальной работы по использованию деловой игры на этапе выполнения практических знаний можно с уверенностью утверждать, что применение указанных методик в процессе обучения, и в частности – на этапе повторения знаний, не только обосновано, но и необходимо с целью большей эффективности усвоения знаний обучающимися, повышения количества и качества подготовленности студентов, актуализации интереса к учебному процессу.

Внедрение и применение игровых технологий в колледже позволяет экономить время, что немаловажно при дистанционном формате обучения

По итогам проведенного занятия можно сделать вывод о том, что поставленные в начале занятия задачи и цели осуществлены. Студенты справились с практическими заданиями

"Qaztutynýodaǵy Qostanaı joǵary ekonomıkalyk kolledji" Mekemesi
Учреждение "Костанайский высший экономический колледж
Казпотребсоюза"

Institution "Kostanay higher economic college of Kazpotrebsoyuz"

SABAQ JOSPARY

ПЛАН ЗАНЯТИЯ (УРОКА) № __ 8 __

LESSON PLAN

Pán /Дисциплина/ Discipline Основы теории государства и права

Kúni /Дата /Date 20.10.2020

Mamandyq /Специальность /Specialty: 0201000 «Правоведение»

Top /Группа /Group: П -64

Taqyryby /Тема /Theme «Механизм (апарат) государства»

Sabaqtyń túri /Тип урока /Lesson type: практическая работа

Білімберу / Образовательные: закрепить понятия «апарат государства», «орган государства», «особенности механизма», «признаки органа»;

damytýshylyq /развивающие /developing: сформировать практические умения и навыки по определению составных частей механизма государства;

tárbielik /воспитательные / educational: формирование интереса к дисциплине, умение работать в коллективе; воспитывать чувство ответственности.

Біліктілік талаптарын білу / Квалификационные требования:

Білу керек / Должны знать: понятия «апарат государства», «орган государства», «особенности механизма», «признаки органа»;

их характеристики, взаимосвязь между ними

Істеп үйрену / Должны уметь: определять направленность законодательного, исполнительного и судебного органов

Жұмыс орны / Рабочее место: онлайн

Sabaqtyń jabdyqtary /Оборудование урока/ Lesson equipment

kórnekilik quraldar /наглядные пособия / visual aids: видео -лекция

Ádebiet /Литература/ Literature В.Н. Хропанюк. Теория государства и права

Sabaqtyń mazmuny /Содержание занятия / Lesson content

Kezeńderi /Этапы /Stages	Ұақыт /Время / Time
1.Организационная часть 1-2 мин	1-2 мин
2. Мотивация учебной деятельности 1-2 мин	1-2 мин
3. Контроль знаний 5-6 мин	5-6 мин
4. Инструктаж по выполнению заданий 2-3 мин	2-3 мин
5. Практическая работа 15-19мин	15-19 мин
6.Задание на дом 1 мин	1 минута
7.Подведение итогов занятия	1 минута
8. Рефлексия	1 минута

4. Сабақтың барысы/ Ход занятия/ Course of the lesson

<p>Оқушының іс - әрекеті Деятельность преподавателя Teacher activities</p>	<p>Уақыт Время Time</p>	<p>Оқу әдістері, оқыту әдістері, педагогикалық әдістемелер, педагогикалық технологиялар Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии Teaching methods, methodological techniques, pedagogical techniques, pedagogical technologies</p>	<p>Оқу ресурстары мен материалдар Учебные ресурсы и материалы Educational resources and materials</p>	<p>Оқушының іс - әрекеті Деятельность обучающихся Student activities</p>
<p>1.Организация занятия – преподаватель приветствует, проверяет готовность аудитории и обучающихся к занятию</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности: преподаватель сообщает тему, цели занятия, актуальность данной темы на современном этапе.</p> <p>3.Контроль знаний – устный фронтальный опрос: 1. Механизм государства – это... 2. характерные признаки механизма государства – это... 3. орган государства – это 4. определенные признаки органа государства – это... 5. исполнительные органы – это... 6. законодательные органы - это? 7.судебные органы – это? 8.местные органы управления и самоуправления – это? Подведение итогов блиц-опроса.</p> <p>4. Инструктаж по выполнению заданий.</p> <p>5. Практическая работа-выполнение заданий</p> <p>Задание 1. Составьте схему: «Механизм (аппарат) государства » Задание 2 . Заполните таблицу «Органы государства РК и их</p>	<p>Прием Мысли великих людей (рассказывается притча)</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Практический метод обучения</p>	<p>ПК, платформа Zoom, учебная презентация, Видеоматериал (интернетресурсы)</p>		<p>Приветствуют</p> <p>Слушают, осмысливают, воспринимают</p> <p>Отвечают на Вопросы</p> <p>Слушают, осмысливают Работают по заданиям</p>

<p>определенные признаки»</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте виды государственных органов РК:</p> <p>По принципу разделения властей - по порядку образования - по характеру - по способу принятия решения -по срокам полномочий</p> <p>Задание 4. 1 группе - Дайте полную характеристику Парламента РК как высшего представительного и законодательного органа 2 группе - Дайте обоснованный ответ на вопрос: К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно отнести прокуратуру?</p> <p>Задание 7. Одна из групп представляет военно-революционный комитет ближневосточной страны, а другая подгруппа должна обосновать наличие этого комитета и выразить свою точку зрения о том, является ли этот комитет механизмом государства?</p> <p>Задание 8. На основе норм Конституции РК прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо</p> <p>Задание 9. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна? Прокомментируйте данное утверждение</p> <p>5.Подведение итогов выполненной работы</p> <p>6.Задание на дом: В.Н. Хропанюк. Теория</p>	<p>Деловая игра Кейс - технология</p>			<p>Слушают, осмысливают Работают по заданиям</p> <p>Слушают, осмысливают Работают по Заданиям</p> <p>Работают</p> <p>Отвечают</p> <p>Спрашивают</p>
--	---	--	--	---

<p>государства и права, стр.74-88 Составить рассуждение « Цель и назначение современного государства»</p> <p>7. Подведение итогов занятия: Механизм государства- важный инструмент порядка в обществе</p> <p>Рефлексия: -Я понял, что.. -Я думал, что.... Я не знал, что..</p>				<p>Уточняют</p> <p>Слушают Отвечают</p> <p>Отвечают</p>
--	--	--	--	---

Преподаватель/ Teacher

Список использованной литературы:

Хропанюк В.Н. Теория государства и права. Учебно пособие, М.,2012

Аюпова А. З. Теория государства и права, А., 2018

Образовательная социальная сеть nshjrtal