

**«Қазтұтынуодағының Қостанай жоғары экономикалық колледжі» мекемесі  
Учреждение «Костанайский высший экономический колледж  
Казпотребсоюза»**

Сабақтың әдістемелік әзірлемесі  
Методическая разработка урока

**Тақырып:**

**Тема:** Этапы обучения строевым приемам.

**Пәні бойынша:**

**По дисциплине:** Начальная военная подготовка

**Мамандығы бойынша:**

**По специальности:** 0518000 – Учет и аудит

ДТ ж АӘД кафедра  
отырысында қаралды  
Рассмотрена на заседании  
кафедры ФВ и НВП  
Хаттама № /Протокол № 5  
от «04» 12 2020 ж /

г

Кафедра басшысы:

Руководитель кафедры:

Н.В. Рыжкова – Рыжкова Н.В.

Костанай, 2020

## **Пояснительная записка**

Ст. 36 Конституции Республики Казахстан определяет: Защита Республики является священным долгом и обязанностью каждого её гражданина.

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах – главная задача преподавателей НВП.

Начальная военная подготовка является составной частью системы государственных мероприятий и призвана подготовить граждан Республики Казахстан к службе в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан.

В связи с реформированием Вооруженных Сил, сокращение срока срочной службы и постепенным переходом на службу по контракту, учащиеся в процессе изучения НВП должны усвоить конституционные права граждан по защите РК, определить характер и назначение ВС РК, усвоить основы военного дела и ГО, приобрести необходимые знания, практические навыки в объеме подготовки молодого солдата, психологическую устойчивость с тем, чтобы, будучи призванным на срочную службу в ВС РК, смогли в короткий срок адаптироваться к условиям армейской жизни, овладеть вверенным им вооружением и боевой техникой.

**Цели:** Повысить методику проведения занятий, добиться единства взглядов на подготовку, проведение и оценку строевого обучения. Показать организацию и последовательность проведения строевых занятий.

### **Задачи:**

1. Оказать помощь преподавателям в планировании и проведении занятий по строевой подготовке.
2. Ознакомить с методикой выполнения строевых приемов без оружия и с оружием.

### **Содержание:**

1. Этапы обучения строевым приемам.

## Этапы обучения строевым приемам.

Цель: Показать правильность обучения учащихся строевым приемам.

Задачи: 1. Выбор места проведения занятий.

2. Подготовка командиров отделения в оказании помощи преподавателю при отработке строевых приемов.
3. Правильный показ приема и действия и его выполнение учащимися.

Основными организаторами строевого обучения учащихся являются преподаватели НВП. Они обязаны всесторонне знать действительное состояние строевой выучки своих учеников и принимать необходимые меры для ее улучшения. С этой целью они проводят показательные занятия с учащимися, проходящими НВП второй год, методические занятия с командирами взводов и отделения, на которых показывают организацию и методику проведения строевых занятий.

Занятия целесообразно проводить в такой последовательности:

- тренировка и проверка приемов и действий, изученных на прошедших занятиях;
- знакомство с новыми строевыми приемами или действиями;
- изучение приема или действия; если прием или действия сложны, то их нужно изучить по элементам, затем слитно в замедленном темпе, доводя до уставного темпа. Если прием или действия не сложны, то изучают их в начале в замедленном темпе, а потом постепенно доводят в процессе обучения до уставного темпа;
- использование одностороннего или двустороннего (индивидуального или попарного) способов обучения;
- тренировка обучаемых в выполнении приемов и действий до их образцового выполнения;
- организация состязания на лучшее исполнение приема или действия;
- проведение разбора.

Место преподавателя при проведении занятий по строевой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями учащихся, чтобы своевременно устранять ошибки. Наиболее целесообразно его удаление от строя на 5-6 шагов. При проведении отработки приемов командирами отделений, они должны быть от отделения на 3-4 шага.

При таком удалении учащиеся находятся под постоянным контролем учителя и всегда готовы к выполнению команд.

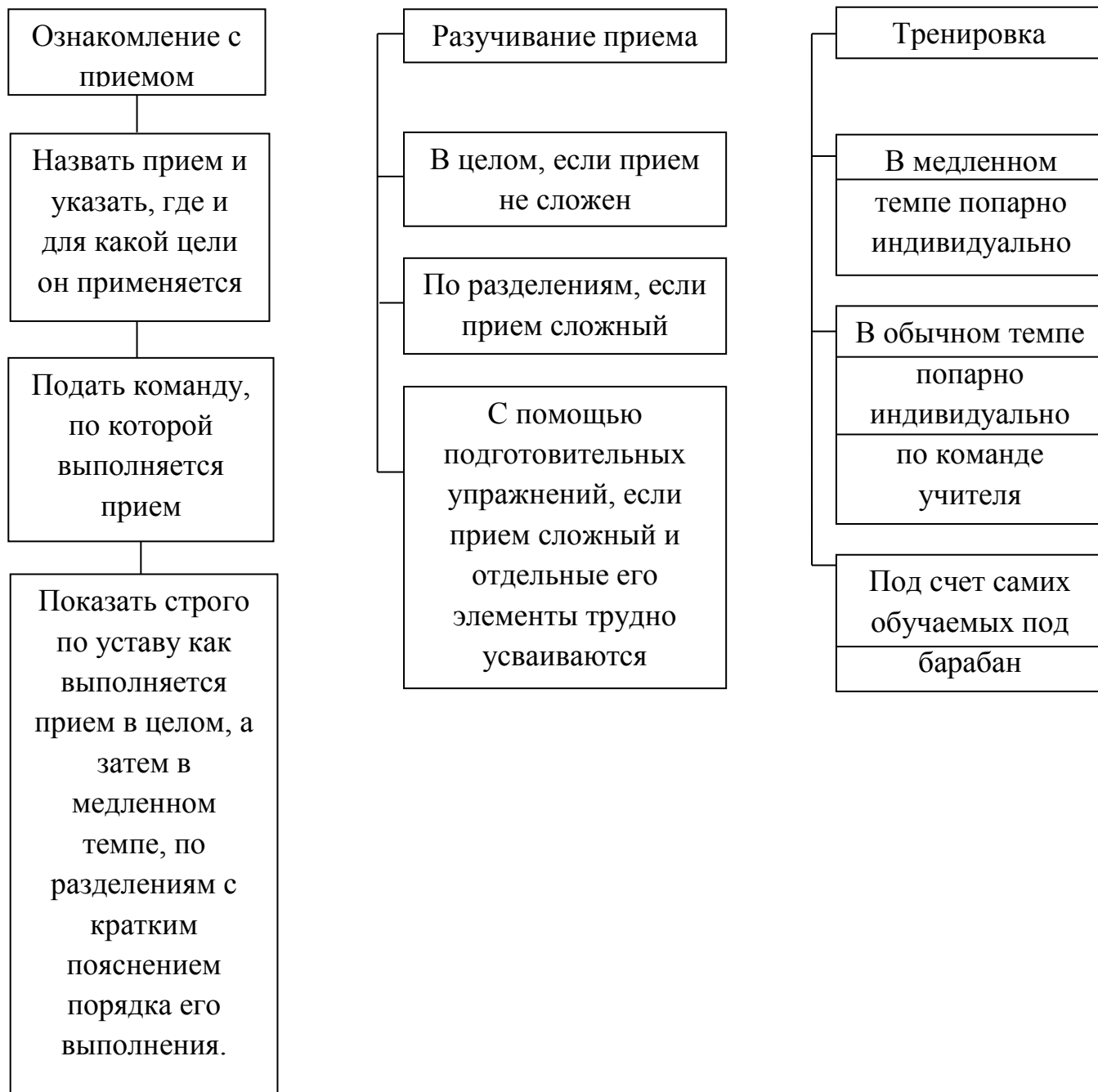
Большое значение в строевой подготовке имеет умение преподавателя четко и громко подавать команды. Неправильно и нечетко поданная команда затрудняет ее выполнение. Предварительная команда должна подавать отчетливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует преподаватель.

Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать. Так как это приводит к

ненужному перенапряжению учащихся и не четкости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказа преподаватель НВП обязан принять положение «Смирно». Это воспитывает у учеников дисциплинированность и уважение в строю.

Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности:



Изучение каждого приема или действия всегда начинается с показа и краткого объяснения.

При показе у учащегося создается зрительное представление о строевом приеме или действии (его элементах), поэтому показ должен быть безупречен.

Приемы и действия, показанные четко, правильно и красиво, всегда производят на учащихся большое впечатление и вызывают желание выполнять их

так, как было показано.

Показ необходимо всегда сопровождать кратким объяснением. Для создания полного и правильного представления об изучаемом приеме или действии недостаточно иметь зрительное представление, нужно осмыслить изучаемый прием или действие.

Объяснение позволяет раскрыть такие стороны изучаемых строевых приемов или действий, которые трудно усваиваются при показе. Оно ориентирует учащихся на то, что будет показано, или на то, от чего зависит правильность выполнения строевого приема или действия.

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по разделениям.

Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем - в единое целое.

Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приема или действия в целом. Выполнение доводится до автоматизма путем многократного повторения. Нужно добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Тренировка проводится вначале в медленном, а затем в обычном темпе попарно или индивидуально по команде преподавателя, под счет самих учащихся или под барабан. Ошибки, допускаемые отдельными учащимися, должны исправляться попутно во время тренировки.

Перед выходом на занятия преподаватель НВП, приняв рапорт от командира взвода о готовности личного состава к занятиям, выводит взвод к месту проведения занятия. Выдвигается взвод к месту проведения занятий в походном строю либо с песней, либо под барабан. Прибыв к месту занятий, преподаватель выстраивает взвод в развернутый двухшереножный строй, объявляет тему, цель занятия и учебные вопросы и приступает к проведению занятия.

Занятия начинаются с повторения ранее изученных приемов, а затем учащиеся приступают к изучению нового строевого приема и тренировке.

Разбивание нового строевого приема, действия преподаватель начинает с показа в целом, а затем по элементам в медленном и в нормальном темпе. Закончив показ и убедившись, что обучаемые поняли прием, следует приступить к разучиванию строевого приема с учащимися по элементам в медленном темпе, а затем в целом. Когда прием разучен, учащиеся по команде преподавателя приступают к тренировке попарно и самостоятельно.

Для проведения тренировки по команде преподаватель становится внутрь квадрата, а по его периметру располагаются учащиеся. Заметив ошибку в выполнении приема одним из учащихся, преподаватель должен подойти к нему и, находясь с ним рядом, оббить его правильному выполнению, а остальной личный состав взвода (отделения) в это время продолжает тренировку самостоятельно. Если в ходе тренировки одну и ту же ошибку допускают несколько учащихся, преподаватель прекращает тренировку и вновь показывает прием, после чего

тренировка продолжается.

При проведении попарной тренировки учащиеся (в паре) поочередно выступают в роли преподавателя. Преподаватель НВП контролирует действия учащихся, переходя от одной пары к другой, исправляя допускаемые ими ошибки.

При тренировке под барабан, преподаватель становится в центре плаца и подавая команды барабанщику, руководит тренировкой.

В конце занятия преподаватель указывает каждому учащемуся, что ему необходимо доработать.

Отмечает лучших и наиболее отличившихся учащихся. Подводит итоги. Дает указание о подготовке к очередному занятию.

При проведении занятий по строевой подготовке преподавателю необходимо добиться, чтобы учащиеся были подтянуты, внешне опрятны, умели четко действовать, и были в постоянной готовности к действиям.

И в заключение следует отметить, что личный пример преподавателя НВП в сочетании с высокой методической подготовленностью, постоянной требовательностью к обучаемым в точном выполнении строевых приемов - вот путь успешной строевой подготовки учащихся.

### **Используемая литература :**

1. Строевой устав Вооруженных сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований.
2. Методика строевой подготовки. И.Д.Гулевич
3. Учебник к сержанта мотострелковых войск
4. Учебник «Начальная военная подготовка» К.Р.Аманжолов, А.Б.Тасбулатов.