

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ВОССТАНИЕ 1916 ГОДА В ТОРГАЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Актуальность исследовательского эссе раскрывается в статье Главы государства – Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»). В данной статье Елбасы особое внимание уделяет: сохранению собственной культуры и национального кода, сохранению национальной идентичности, изменению в национальном сознании, а так же патриотизму. Поэтому целесообразно отметить следующее высказывание Нурсултана Абишевича: «Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Поэтому я предлагаю программу «Туған жер» [1].

Мы считаем, что на сегодняшний день, наша тема – «Историческое сознание и национально-освободительное восстание 1916 года в Торгае: социологический анализ» в рамках программы «Туған жер» очень актуальна.

Костанайская область является родиной многих из нас, и мы должны знать о своем крае больше. Это долг всех людей, которым не безразлична судьба города и области. Отношение к прошлому, к памятникам истории и культуры – это показатель уровня развития нашего общества.

Восстание 1916 года – одна из самых трагических страниц казахского народа. В Средней Азии переселенцы освобождались от уплаты податей и повинностей на 15-25 лет, могли получить ссуду на обустройство. Коренное же население было обложено многочисленными непосильными налогами. Казахский народ ответил всеобщим протестом, который перешел в вооруженное восстание. Ответная реакция со стороны царских властей была страшной. Более 16 тысяч человек погибло от рук карателей, более 130 тысяч бежали в Китай, погибая от болезней, голода и холода. Это время в народе называли «Үркүн», что значит «смятение».

Недооценка значимости формирования исторического сознания у населения г. Костаная, привела к резкому снижению уровня патриотических чувств, гражданской ответственности и, в целом, что, естественно, сказывается на темпах социального, экономического и культурного развития страны.

Целью исследовательского эссе является сделать подробный анализ социологического опроса: отражение восстания 1916 года в историческом сознании населения г. Костаная.

Для достижения данной цели мы обозначили следующие **задачи**: 1) изучить структуру исторического сознания; 2) составить анкету; 3) провести социологический опрос по составленной анкете среди школьников; 4) провести анкетирование среди студентов; 5) а так же провести анкетирование среди прохожих г. Костаная.

В основе научного исторического сознания – признание различия между прошлым и настоящим, требование достоверности информации, на основании которой прошлое может быть восстановлено, постоянные сомнения относительно того, в какой степени исторические явления могут быть сопоставлены с фактами современной жизни. История как опыт социальной жизни, без которой современное общество не может осознать себя и определить пути развития, критически оценивается наукой с точки зрения способов и возможностей применения этого опыта.

Для массового, или некритического, исторического сознания характерны три особенности: 1. осовременивание прошлого; 2. ретроспективный подход к прошлому, представляющему в данном контексте интерес только с точки зрения происхождения современных явлений социальной жизни; 3. свободное использование вымысла и воображения для реконструкции целостного образа прошлого [2,с 19].

Массовое сознание ищет в прошлом примеры для подражания или осуждения. Это означает, что история воспринимается как своего рода иллюстрация этических предпочтений конкретной эпохи. Исторические персонажи изображаются как примеры социального поведения, им приписываются качества и мотивы, которые представители отдельного сообщества считают определяющими для собственного поведения.

История как процесс познания прошлого, включающий отбор и сохранение информации о нем, - это одно из проявлений социальной памяти, способности людей хранить и осмысливать собственный опыт предшествующих поколений. Память рассматривается как одно из важнейших качеств человека, отличающее его от животных; это осмысленное отношение к собственному прошлому, важнейший источник личного самосознания и самоопределения. Историческое сознание – сохранение и осмысление исторического опыта общества – представляет собой его коллективную память [2, с 11].

Историческое сознание – это одна из важных сторон общественного сознания. Под историческим сознанием в науке понимается совокупность представлений общества в целом и его социальных групп в отдельности, о своем прошлом и прошлом всего человечества [3, с.82].

Усваивая опыт своих предков в области трудовой деятельности, политических, социальных отношений, последующие поколения учатся анализировать прошлое и оценивать современность, принимать решения для самореализации, т.е. «что я могу?», «чего не могу?», «на что я могу надеяться?». Через осмысление исторического опыта обретается понимание настоящего.

Как и всякие другие формы общественного сознания, историческое сознание имеет сложную структуру. Можно выделить четыре уровня.

Первый (низший) уровень исторического сознания формируется такими же способами, как и обыденное, на основе накопления непосредственного жизненного опыта, когда человек на протяжении своей жизни наблюдает какие-то события, или даже является их участником. Широкие массы населения как носители обыденного сознания на низшей ступени исторического сознания не способны привести его в систему, оценить с точки зрения всего хода исторического процесса. Чаще всего оно выступает в расплывчатых, эмоционально окрашенных воспоминаниях, зачастую неполных, неточных, субъективных. Так, участвовавший в Великой Отечественной войне рядовой солдат не мог представить себе всей масштабности этого события и дать ему оценку. Это могут сделать только историки на основе обобщения всей совокупности фактов и событий. Однако в сознании рядовых солдат, всей массы простых людей складывался основной вывод: «мы победили» [4, с.50].

Следующая ступень исторического сознания может формироваться под влиянием художественной литературы; кино, радио, телевидения, театра, живописи, под влиянием знакомства с историческими памятниками. На этом уровне историческое сознание также еще не превращается в систематическое знание. Образующие его представления еще отрывочны, хаотичны, не упорядочены в хронологическом отношении. Они, как правило, отличаются яркостью, большой эмоциональностью, впечатления от увиденного или услышанного сохраняются порой на всю жизнь. Такие впечатления объясняются силой таланта большого художника, который, владея словом, кистью, оказывает на человека огромное эмоциональное воздействие.

Третья ступень исторического сознания формируется на основе собственно исторических знаний, приобретаемых на уроках истории в школе, где учащиеся впервые получают представления о прошлом в систематизированном виде. К сожалению, изучение отечественной истории в школе затягивается на несколько лет, и в результате при завершении изучения курса отечественной истории учащиеся плохо помнят то, с чего они начинали. Причем для большинства людей изучение истории на школьном уровне и завершается. В вузах изучают историю, относительно ко всему

населению страны, очень малая группа граждан, и то, как правило, в небольших объемах.

На четвертой (высшей) ступени формирование исторического сознания происходит на базе всестороннего теоретического осмысления прошлого, на уровне выявления тенденций исторического развития. На основе накопленных историей знаний о прошлом, обобщенного исторического опыта формируется научное мировоззрение, предпринимаются попытки получить более-менее четкое представление о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития.

На этом уровне исторического сознания предпринимаются попытки объяснить человеческое прошлое во всей его противоречивости и сложности как на конкретно-историческом, так и на теоретическом уровнях. Формирование исторического сознания на теоретическом уровне помогает мыслить историческими категориями, видеть общество в диалектическом развитии, в изменении, осмысливать исторический процесс в динамике, в хронологической взаимосвязи времен. Носителем этого уровня исторического сознания является историческая наука. Обладая систематизированными научными знаниями истории общества, историческая наука может определить ведущие тенденции общественного развития, сформулировать некоторые прогнозы [5, с.160].

Таким образом, историческое знание как элемент общественного сознания, составляющего духовную сторону исторического процесса, нужно воспринимать системно, во всех его ступенях и уровнях, так как без системного подхода представление об историческом сознании будет неполным.

Анкетированием называется опрос, в ходе которого в качестве инструмента используется вопросник (анкета). По существу, вопросник представляет собой предварительно подготовленное интервью, изложенное в письменной форме. В исследовании общественных явлений, особенно в социологических исследованиях, используются многие виды вопросников. Характер вопросника зависит как от явления, которое необходимо исследовать, так и от требуемой глубины его познания [6, с.364].

Интервью чаще всего используется для получения информации о явлениях, которые непосредственно затрагивают опрашиваемых лиц и очевидцами которых эти лица являются. Однако в социологических исследованиях интенсивное интервью часто используется также с целью проверки данных, полученных при помощи экстенсивных исследовательских методов. В любом случае, для того чтобы информация, полученная в ходе интервью, была точной и представляла собой реальную основу для выводов,

интервью должно быть тщательно подготовлено, и, прежде всего, необходимо четко сформулировать вопросы.

В памяти людей аккумулируются представления о героических событиях отечественной истории, о выдающихся деятелях и ярких достижениях страны. Эти представления играют роль ценностных ориентиров, способствуют укреплению гражданского самосознания и патриотизма.

В связи с этим было решено провести опрос на выяснение уровня интереса молодого поколения к историческим событиям Казахстана, в частности к восстанию 1916 года в Торгае.

Проведенное нами анкетирование (см. Приложение 1) даст возможность выяснить насколько хорошо молодое поколение знает историю своей страны и восстания 1916 года в Торгае.

В анкетировании приняли участие 250 респондентов. Были сформированы целевые группы: школьники, студенты, прохожие г. Костаная.

Методика социологического исследования заключается в следующем: опрос проводился с помощью анкеты в индивидуальной форме. Анкета по своей структуре состоит из открытых вопросов.

Возрастная структура: I. 14-17 лет (100-школьников) – 40%; II. 18-22 лет (50-студентов) – 20%; III. 23-29 лет (50-человек) – 20%; IV. 30 и более (50-человек) – 20%.

Анализ социологического опроса учащихся 9-11 классов ГУ «Средняя школа №115 отдела образования акимата города Костаная» (прошли анкетирование 100 учеников)

На второй вопрос анкеты «Ваш возраст?» ответили:	Хорошо – 25%
14-17 лет – 100%	В целом знаю, но могу путать – 65%
18-22 лет – 0%	Когда то учил, но ничего не помню – 6%
23-29 лет – 0%	Мне не интересна история – 4%
30 и более – 0%	
На третий вопрос «Чем вы занимаетесь?» ответили:	На пятый вопрос «Из каких источников Вы получили знание о истории?» (не более 3 ответов) ответили:
Учусь в школе – 100%	Из школьного курса – 55%
Учусь в ВУЗе – 0%	Из телевизионных программ - 15%
Работаю – 0%	
На четвёртый вопрос «Хорошо ли вы знаете историю?» ответили:	

Читаю художественную литературу – 10%

Смотрю исторические художественные фильмы – 5%

Интернет – 15%

На шестой вопрос «**Как вы думаете какие источники наиболее достоверны?**» (не более 3 ответов) ответили:

Школьные учебники – 55%

Телевизионные программы – 10%

Художественная литература – 9%

Исторические фильмы – 6%

Интернет – 20%

Анализ анкетирования учащихся в Костанайском государственном педагогическом институте (прошли анкетирование 50 студентов)

На второй вопрос анкеты «**Ваш возраст?**» ответили:

14-17 лет – 0%

18-22 лет – 100%

23-29 лет – 0%

30 и более – 0%

На третий вопрос «**Чем вы занимаетесь?**» ответили:

Учусь в школе – 0%

Учусь в ВУЗе – 100%

Работаю – 0%

На четвёртый вопрос «**Хорошо ли вы знаете историю?**» ответили:

Хорошо – 20%

В целом знаю, но могу путать – 40%

Когда то учил, но ничего не помню – 30%

На седьмой вопрос «**Знаете ли вы о том что, 1916 г. в годы Первой Мировой войны проходило восстание в Тургайской области?**» ответили:

Да – 75%

Знаю, но не в совершенстве – 19%

Нет – 1%

Читал (а) в интернете – 5%

На восьмой вопрос «**Знакомы ли вам имена А.Иманов, А.Джангильдин?**» ответили:

Да, знакомо – 98%

Нет – 1%

Впервые слышу – 1%

Свой ответ- 0%

Мне не интересна история – 10%

На пятый вопрос «**Из каких источников Вы получили знание о истории?**» (не более 3 ответов) ответили:

Из школьного курса – 48%

Из телевизионных программ – 18%

Читаю художественную литературу – 9%

Смотрю исторические художественные фильмы – 5%

Интернет – 20%

На шестой вопрос «**Как вы думаете какие источники наиболее достоверны?**» (не более 3 ответов) ответили:

Школьные учебники – 43%

Телевизионные программы- 10%
Художественная литература- 10%
Исторические фильмы- 7%
Интернет- 30%

На седьмой вопрос «**Знаете ли вы о том что, 1916 г. в годы Первой Мировой войны проходило восстание в Тургайской области?**» ответили:

Да – 68%
Знаю, но не в совершенстве – 14%

Анализ социологического опроса прохожих г. Костаная (анкетирование прошло 100 прохожих)

На второй вопрос анкеты «**Ваш возраст?**» ответили:

14-17 лет – 0%
18-22 лет – 0%
23-29 лет – 50%
30 и более – 50%

На третий вопрос «**Чем вы занимаетесь?**» ответили:

Учусь в школе – 0%
Учусь в ВУЗе – 3%
Работаю – 85%

На четвёртый вопрос «**Хорошо ли вы знаете историю?**» ответили:

Хорошо – 13%
В целом знаю, но могу путать – 25%
Когда то учил, но ничего не помню – 60%
Мне не интересна история – 2%

На пятый вопрос «**Из каких источников Вы получили знание о истории?**»(не более 3 ответов) ответили:

Нет – 8%
Читал (а) в интернете – 10%
На восьмой вопрос «**Знакомы ли вам имена А.Иманов, А.Джангильдин?**» ответили:

Да, знакомо – 99%
Нет – 1%
Впервые слышу – 0%
Свой ответ – 0%

Из школьного курса – 7%
Из телевизионных программ – 18%

Читаю художественную литературу – 25%

Смотрю исторические художественные фильмы – 40%

Интернет – 10%

На шестой вопрос «**Как вы думаете какие источники наиболее достоверны?**» (не более 3 ответов) ответили:

Школьные учебники – 42%
Телевизионные программы – 10%
Художественная литература – 22%
Исторические фильмы – 10%
Интернет – 16%

На седьмой вопрос «**Знаете ли вы о том что, 1916 г. в годы Первой Мировой войны проходило восстание в Тургайской области?**» ответили:

Да – 35%
Знаю, но не в совершенстве – 40%

Нет – 10%	Да, знакомо – 86%
Читал (а) в интернете – 15%	Нет – 11%
На восьмой вопрос « Знакомы ли вам имена А. Иманов, А. Джангильдин? » ответили:	Впервые слышу – 2%
	Свой ответ – 1%

Соответственно исходя от возраста, опрашиваемые учатся в школе (40%), студенты вузов (20%) и простые прохожие, которые работают в разных сферах (40%) в возрасте от 23 лет (рис. 1).

При ответе на 4-й вопрос «Хорошо ли вы знаете историю», опрашиваемые ответили следующим образом: большинство опрашиваемых считает, что знает и историю хорошо. Большая часть, кто так ответил, это были ученики старших классов, которые в данный момент изучают историю (рис. 2).

При ответе на 5-й вопрос «Из каких источников вы получили знания о истории» можно было указать одновременно не более 3 ответов. Большинство ответили «из школьного курса» (100%), кроме этого еще отметили просмотр исторических художественных фильмов (18%), телевизионные программы (18%), а так же и художественная литература, и интернет пользуется популярностью среди нашего населения (рис. 3).

Исходя из таких ответов вполне логично, что при ответе на 6 - ой вопрос «Как вы думаете, какие источники наиболее достоверны?» была получена следующая картина. При ответе на данный вопрос можно было дать не более 3 ответов (рис. 4).

Далее в анкете были предложены два вопроса, непосредственно касающиеся восстания 1916 года в Торгае.

При ответе на вопрос «Знаете ли вы о том, что в 1916 году в годы Первой мировой войны проходило восстание в Торгайской области» были показаны следующие ответы (рис. 5).

Таким образом, большинство опрашиваемых, об этом событии знают, хотя и не совершенстве.

При ответе на 8-вопрос «Знакомы ли вам имена А. Иманов, А. Джангильдин, Т. Бокин. Практически 98% опрашиваемых ответили однозначно «да». Добавили при этом, что не совсем знакома фамилия Т. Бокина (рис. 6).

Таким образом, опрос показал, что основным источником получения информации по истории остаются учебные издания. Самостоятельно историей интересуется небольшой процент опрашиваемых.

В данном научном эссе мы рассмотрели структуру исторического сознания. Выделили три характерных особенностей исторического сознания. А так же обозначили сложную структуру исторического сознания, то есть выделили четыре уровня исторического сознания.

Наряду с этим выполнили подробный анализ социологического опроса: отражение восстания 1916 года в историческом сознании населения г. Костаная.

Сегодня, когда Казахстан находится перед мощным цивилизационным вызовом, обусловленном процессами вовлечения в глобальную экономическую и культурную систему, уже многократно звучали предупреждения об опасности потери казахами своей национальной самобытности, так называемого национального идентитета на основе разрушения национального исторического сознания.

В итоге мы приходим к выводу, что изучение истории и формирование исторического сознания приобретает в современных условиях практическое значение для населения г. Костаная. Все это способствует формированию национального исторического сознания молодежи, сохранению национальной единичности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Л.П.Репина, В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова «История исторического знания» Москва,2004г
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Астана, 14 декабря 2012 года
4. Козыбаев М.К. «Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан». 1995 г.
5. Вяткин М.П. Очерки по истории Казахской ССР. Том первый. С древнейших времен до 1870 г. Москва, 1941. - 368 с.
6. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций.2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Центр, 2002.

АНКЕТА

- 1) **Ф.И.О**
- 2) **Ваш возраст:**
 - a) 14-18
 - b) 18-25
 - c) 25-35
 - d) 35- и более
- 3) **Чем Вы занимаетесь?**
 - a) Учусь в школе
 - b) Учусь в ВУЗ-е
 - c) Работаю
- 4) **Хорошо ли Вы знаете историю?**
 - a) Хорошо
 - b) В целом знаю, но могу путать
 - c) Когда то учил, но ничего не помню
 - d) Мне не интересна история
- 5) **Из каких источников Вы получили знание о истории? (не более 3 ответов)**
 - a) Из школьного курса
 - b) Из телевизионных программ
 - c) Читаю художественную литературу
 - d) Смотрю исторические художественные фильмы
 - e) Интернет
- 6) **Как Вы думаете какие источники наиболее достоверны? (не более 3 ответов)**
 - a) Школьные учебники
 - b) Телевизионные программы
 - c) Художественная литература
 - d) Исторические фильмы
 - e) Интернет
- 7) **Знаете ли вы о том что, 1916 г. в годы Первой Мировой войны проходило восстание в Тургайской области?**
 - a) Да
 - b) Знаю, но не в совершенстве
 - c) Нет
 - d) Читал (а) в интернете
- 8) **Знакомы ли вам имена А.Иманов, А.Джангильдин?**
 - a) Да знакомо
 - b) Нет
 - c) Впервые слышу
 - d) Свой ответ: _____