

**Қазтұтынуодағы Қостанай экономика колледжі  
Костанайский экономический колледж Казпотребсоюза**

**Сабақтың әдістемелік әзірлемесі  
Методическая разработка урока**

По дисциплине: география  
Тема: Австралийский Союз  
Специальность: 0201000 «Правоведение»

Выполнила: Исмаилова А.Т.

**2015-2016ж/г**

## Введение

В условиях модернизации образования, введения государственных образовательных стандартов нового поколения происходят кардинальные изменения в системе образования и в первую очередь эти изменения относятся к нам преподавателям. Веление времени требует по-иному осмыслить роль педагога в образовательном процессе.

Долгие годы преподаватель выступал в роли ретранслятора знаний, то есть передавал их учащимся. Но сегодня в колледже нужен преподаватель – управленец, который может глубоко и грамотно провести педагогический анализ, создать комфортные условия для каждого ученика с учётом его психофизиологических параметров, ориентируя его на успех и рост его учебных возможностей.

Наиболее эффективной в преподавании географии является личностно-ориентированная технология, целью которой является создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Создавая в ходе учебно-воспитательного процесса социально-педагогическую ситуацию, я стремлюсь формировать у ребенка творческое, нравственное отношение к собственной жизни, ее согласованность с жизнью других людей. Собственно личностное развитие ребенка в моем понимании включает выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем. Это поиск ребенком ответов на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни, от себя, от других людей? Чему учиться? Какие цели поставить перед собой? В результате я четко осознала следующие специфические особенности предмета географии, которые учитываю в своей работе.

Я поняла, что одной из важнейших задач, решаемых современным учителем географии, не только давать готовые знания, но и формировать у школьников умения (познавательные, практические) применять географические знания в повседневной жизни. Особенно значимым развивающий потенциал предмета географии делает сочетание социальных и естественных компонентов в географическом познании. Важной особенностью личностно–ориентированного урока является взаимодействие учителя и учащихся на уроке. При традиционном обучении большую часть урока учитель “берет на себя”, оставляя для учеников лишь незначительную возможность для ответа во время фронтальной работы. При личностно–ориентированном обучении ученику предоставляется свобода выбора, т. е. он сам выбирает наиболее интересующие его задания по содержанию, виду, форме и тем самым наиболее активно проявляет себя на уроке. Урок необходимо построить так, чтобы включить каждого ученика в процесс активной мыслительной деятельности, что возможно путём разработки заданий разного уровня сложности. Работы могут быть чрезвычайно разнообразны и в отношении источников, и в отношении характера и степени сложности заданий (работа над картами или просто таблицами, или только текстом, или сразу над всем), задание может быть очень простым или довольно сложным.

Примером к выше сказанному, может послужить разработка урока по теме “Австралийский Союз”. На уроке использовались разнообразные способы предоставления информации (таблица, рисунок, схема–картинка, описание по плану). При этом учитель не раскрывает весь материал сам, а дает учащимся возможность выразить своё мнение (письменно или устно); отстаивать его в диалоге, приобретать навыки самостоятельной учебной (исследовательской) работы.

## План занятия

**Специальность:** Правоведение

**Предмет:** География

**Группа:**

**Дата:**

**Тема:** Австралийский Союз.

**Вид занятия:** комбинированный

### Цели и задачи:

*Образовательные:* Обеспечить усвоение знаний об Австралийском Союзе, познакомить учащихся с народами Австралии, колониальным прошлым материка.

*Развивающие:* Совершенствовать умения учащихся использовать тематические карты как источники географической информации, устанавливать причинно- следственные связи между изучаемыми явлениями. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

*Воспитательные:* Формировать способность выражать свою позицию в краткой форме, умение работать в группе, коллективно находить ответы на поставленные вопросы.

### Квалификационные требования:

Знать: экономико-географическое положение, геополитическое положение, природно -ресурсный потенциал Австралийского Союза

Уметь: характеризовать экономико-географическое положение, особенности населения и отраслевую структуру развития хозяйства

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация

**Наглядные пособия:** учебник, атлас, контурные карты

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями

**Литература:** Бейсенова А.С. «География 11 класс» Мектеп 2015

**Межпредметные связи:** биология, история

## Содержание занятия

Этапы урока Время	Действия преподавателя	Действия обучающихся
I. Организационный момент 1-2 мин	<i>Преподаватель проверяет готовность обучающихся и аудитории к занятию. (студенты группы разделены на 4 подгруппы)</i>	Готовятся к занятию, организуют рабочее место
II. Актуализация опорных знаний и умений 20 мин	<i>Преподаватель с помощью устного опроса и письменной работы проверяет и обобщает пройденный материал.</i> Тема домашнего задания: Страны Зарубежной Азии <b>1. Устный опрос «Горячий стул»:</b> один студент садится на стул и ему задают вопросы по домашней теме. Если он не может ответить на один из вопросов, то отвечает тот, кто задал этот вопрос. Поочередно выходят несколько студентов. <b>2. Индивидуальная письменная работа по карточкам для всей группы:</b>	Слушают, задают вопросы, отвечают  Каждый студент индивидуально выполняет письменную работу
III. Мотивация учебной деятельности 2-3 мин	<i>Преподаватель задает вопросы, подводящие к необходимости изучения темы.</i> <b>Тема урока:</b> Австралийский Союз. Послушайте, как описал Австралию один из поэтов. Попытайтесь объяснить каждую строчку этого стихотворения. Читает стихотворение. Как вы представляете себе Австралийский Союз? Давайте дополним ваши представления об этом государстве. (Просмотр видеоролика). <b>Мозговой штурм:</b> А теперь давайте подумаем, какую цель мы можем поставить перед уроком?	Слушают  Обмениваются мнениями, под руководством преподавателя, приходят к общему мнению
IV. Изучение нового материала 40 мин	<b>План урока:</b> 1. ЭГП и геополитика. 2. Население 3. Хозяйство 4. Внутренние различия  <i>Преподаватель применяя различные способы активизации мыслительной деятельности обучающихся, включая их в поисковую работу, связывая тему с будущей профессией объясняет суть новой темы.</i> <b>Групповая работа:</b> создание проекта Сейчас вы займетесь исследовательской работой, точнее сбором, обработкой, систематизацией и обобщением материалов, затем представите свой результат в виде проекта. Метод проекта - один из современных методов работы с обучающимися.	Слушают, задают вопросы, записывают  В микрогруппе по 5 человек, используя

	<p>Он формирует навыки самостоятельной и коллективной работы.</p> <p>Тема для 1-ой группы: ЭГП и геополитика.</p> <p>Тема для 2-ой группы: Население</p> <p>Тема для 3-ой группы: Хозяйство</p> <p>Тема для 4-ой группы: Внутренние различия</p>	<p>Трудовой Кодекс РК и учебное пособие изучают, обрабатывают, систематизируют информацию, защищают свой проект.</p>
<p>V. Закрепление новых знаний и умений</p> <p>20 мин</p>	<p><i>Преподаватель предлагает задания для закрепления теоретических знаний и формирования практические умений и навыков работы с НПА.</i></p> <p><b>1) Работа с текстом учебника</b></p> <p><b>2) Решение теста</b></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Решают тест</p>
<p>VI. Домашнее задание</p> <p>1-2 мин</p>	<p><i>Преподаватель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить лекцию</li> <li>2. Прочитать *53 стр 288-296 учебника</li> <li>3. Выполнить практическую работу. стр 296 учебника</li> </ol>	<p>Записывают домашнее задание</p>
<p>VII. Итог занятия</p> <p>2-3 мин</p>	<p><i>Преподаватель подводит итог занятия, указывая положительные моменты и недостатки в знаниях. Выставляет оценки. Проводит рефлексию.</i></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Незаконченные предложения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я узнал (а)...</li> <li>- было интересно...</li> <li>- было трудно...</li> <li>- я приобрел (а)...</li> <li>- я научился (ась)</li> <li>- меня удивило...</li> <li>- урок дал мне для жизни....</li> </ul>	<p>Слушают, предлагают свои версии ответов</p>
	<p>Занятие окончено.</p>	

## Ход урока:

I. Организационный момент (проверка готовности учащихся и аудитории к уроку)

II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся

Тема домашнего задания: Предмет и система трудового права

1. Устный опрос «Горячий стул»
2. Индивидуальная письменная работа по карточкам для всей группы

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся

Послушайте, как описал Австралию один из поэтов. Попытайтесь объяснить каждую строчку этого стихотворения.  
Читает стихотворение.

Австралия — страна наоборот.

Она располагается над нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами;

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды.

(Они в пустыне пропадают где-то.)

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют.

Как вы представляете себе Австралийский Союз? Давайте дополним ваши представления об этом государстве. (Просмотр видеоролика).

**Мозговой штурм:** А теперь давайте подумаем, какую цель мы можем поставить перед уроком?

IV. Изучение нового материала:

**План урока:**

1. ЭГП и геополитика.
2. Население
3. Хозяйство
4. Внутренние различия

**Групповая работа** (по 5 человек) с использованием карт атласа и учебного пособия. Сейчас вы займетесь исследовательской работой, точнее сбором, обработкой, систематизацией и обобщением материалов, затем представите свой результат в виде проекта. Метод проекта - один из современных методов работы с обучающимися. Он формирует навыки самостоятельной и коллективной работы.

**Тема для 1-ой группы:**

Используя политическую карту, дайте характеристику ГП Австралийского Союза по плану:

- 1. Название государства, его столица.
- 2. На каком материке, в какой его части находится.
- 3. Приблизительные размеры в сравнении с другими государствами.
- 4. Какими морями, океанами омывается.
- 5. С какими государствами граничит.

**Тема для 2-ой группы:** Расы и народы.

- 1. Какие народы проживают в Австралии?
- 2. К каким расам они относятся?
- 3. Чему равна численность населения Австралии?
- 4. Сравните численность населения Австралии с численностью населения других материков
  - 5. Как относились английские колонисты к аборигенам?
  - 6. Какой образ жизни ведут аборигены?

**Тема для 3-ой группы:** Хозяйственная деятельность населения.

- Используя комплексную карту, дайте характеристику хозяйственной деятельности населения по плану:
  - 1. Какие полезные ископаемые добывают?
  - 2. Какие отрасли преобладают?
  - 3. Какие растения выращивают в с/х?
  - 4. Каких животных разводят в с-х ?
  - 5. Крупные города - промышленные центры.

**Тема для 4-ой группы:** Используя политическую карту, текст учебника дайте характеристику

- районам раннего освоения

-районам нового освоения

-районам слабого освоения

**V. Закрепление новых знаний и умений учащихся**

**1) Работа с текстом учебника :** стр 296 учебника выполнить задания и ответить устно на вопросы

**2)Тест (5 мин)**

1. Австралия в прошлом была колонией:

- 1) Великобритании; 2)Германии;
- 3) Франции; 4)Голландии?

2. Какие животные изображены на государственном гербе страны?

- 1) Кенгуру и коала 2) Страус эму и кенгуру
- 3) Утконос и ехидна 4) Коала и лирохвост

3. Какой город первым появился на карте Австралии?

- 1) Мельбурн 2) Аделаида 3) Сидней 4) Канберра

4. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

- 1) северо-восток; 2) восток и юго-восток;
- 3) северо-запад; 4) юго-запад;

5. Какое животное можно изобразить на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны:

- 1) корову; 3) кенгуру;
- 2) медведя коала; 4) овцу;

Самопроверка. Ответы: 1-1 2-2 3- 3 4-2 5-4

## **VI. Домашнее задание**

4. Выучить лекцию
5. Прочитать \*53 стр 288-296 учебника
6. Выполнить практическую работу. стр 296 учебника

## **VII. Итог урока**

### **Рефлексия**

#### **1. Незаконченные предложения**

- сегодня я узнал (а)...
- было интересно...
- было трудно...
- я научился (ась) ...

## Заключение

Технология личностно-ориентированного обучения предусматривает переход от предметно-ориентированного обучения и предлагает привести формы учебной работы в соответствие с индивидуальными особенностями учеников.

Задача учителя заключается в выявлении избирательности ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения. Важным является поддержка ученика в познавательном процессе в затруднительных обстоятельствах.

Урок по теме “Австралийский Союз” я построила так, чтобы была возможность включить каждого ученика в процесс активной мыслительной деятельности. Работы подбирала чрезвычайно разнообразные и в отношении источников, и в отношении характера и степени сложности заданий (работа над картами или просто таблицами, или только текстом, или сразу над всем).

Важно было обеспечить рефлексия и самоконтроль учащихся на уроке, чтобы ученик видел результаты своего труда, результаты самостоятельной творческой работы.

Разнообразие содержания обеспечивается путём использования дополнительной литературы, энциклопедий, таблиц, картин, видеофильмов.

Форма выполнения задания может быть или устной, или письменная.

Важно научить устанавливать взаимосвязь в природе, связи явлений в экономической географии. Для этого надо переложить нагрузку с памяти на соображение. Ведь то, что мы берём голой памятью, при том ценой больших усилий, усваивается крайне непрочно и быстро забывается. Совсем иные результаты получаются, когда на помощь памяти приходит соображение, понимание.

При работе с картой происходит переход от практических действий к умственным.

На уроке использовала различные виды самостоятельной работы, совместила самостоятельную работу учащихся с их индивидуальной работой с учителем, применила коллективную групповую работу, контроль и самоконтроль в группах.

Ученики работали в режиме индивидуальной и групповой работы (ученик-ученик), (ученик – ученик – ученик).

В течение урока учитель управляет самостоятельной работой учащихся, помогает овладеть отдельными её приёмами, оказывает помощь в случае возникновения трудностей, включается в самостоятельную работу учащихся.

Всё это важно для будущего выпускника, который должен свободно ориентироваться в современных условиях, самостоятельно пополнять свои знания и активно и творчески пользоваться ими.

Таким образом, результатом использования элементов технологии ЛОО на уроках географии стало:

1. Повышение уровня активности учащихся на уроке;
2. Умение работать с различной информацией, анализировать ее;
3. Интеграция между предметами различных образовательных областей;
4. Повышение качества знания учащихся на 10-15%.

## Литература:

1. Мажикеев Т.М. «Образовательные технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения» 2011.
2. Лагуткина Н.В. «Методы активного обучения» 2013.
3. Научно-методический журнал « География в школах и вузах Казахстана» 2015.
4. Научно-методический журнал « География в школе» 2015.
5. Научно-методический журнал «Практическая помощь учителю».2016.
6. Ангеловски Кристе. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.смакед. / Кристе Ангеловски. - М.: Просвещение, 2010.
7. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы - 2015. - №2. -С. 11-15.
8. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. - 2012.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2015.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед. вузов и системы повышен, квалицир. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2015.