

**Қазтұтынуодағы Қостанай экономикалық колледжі  
Костанайский экономический колледж Казпотребсоюза**

**Сабақтың әдістемелік әзірлемесі  
Методическая разработка урока**

**Тақырып:**

**Тема:** «Толкование норм права»

**Пәні бойынша:**

**По дисциплине:** «Основы теории государства и права»

**Мамандығы бойынша:**

**По специальности:** 0201023 «Правоведение»

Құрастырған оқытушы: Аманбаева Г.Р.  
Составил преподаватель: Аманбаева Г.Р.

Қостанай қ.  
г. Қостанай

## Содержание

Введение.....	3
1. Сущность игровых технологий обучения.....	4
2. Разработка урока с использованием игровых технологий обучения.....	4
Заключение.....	14
Список использованных источников.....	15

## Введение

Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Способность образовательного учреждения гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом положительный опыт, имеет огромное значение.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который:

1. Умеет думать и самостоятельно решать разнообразные проблемы;
2. Обладает критическим и творческим мышлением;
3. Владеет богатым словарным запасом.

Для достижения этих целей в учебном процессе применяются множество различных технологий проведения уроков. На своём уроке я использовала игровые технологии.

Игровые технологии постепенно приобщают учащихся к самостоятельному решению проблем в ходе проведения занятий, причем преподаватель пытается создать ролевые ситуации, приближенные к действительности. Учащиеся в ходе игры используют теоретические знания, самостоятельно мыслят, решают ситуации, применяя трудовое законодательство, защищая интересы, как работодателя, так и работника.

В настоящее время никто не застрахован оттого, что завтра он может оказаться без работы. Также можно получить увечье на производстве, а администрация откажется выплачивать компенсацию. Для того чтобы быть готовым эти непредвиденным ситуациям необходимо знать свои права. И чтобы разобраться в своих правах и обязанностях, а также узнать, как можно их защитить, и необходима эта работа.

## **1. Сущность игровых технологий обучения**

В новых социально-экономических условиях нужно особенно уделять внимание творческому подходу в обучении, поддерживать и стимулировать познавательный интерес учащихся.

Необходимо обучать умениям практического использования знаний, особенно преподавателям специальных дисциплин, при этом формировать определенные психологические качества будущих специалистов, развивать творческие способности и навыки учащихся. Современный рынок производства требует выпуска высококвалифицированных специалистов, поэтому недостаточно проводить традиционные занятия, необходимо применять проблемные, ситуационные игровые занятия, на которых учащиеся почувствовали бы всю производственную ситуацию от начала до конца и принимали самостоятельные решения. Именно на таких уроках с применением активных форм обучения развиваются творческие способности учащихся, инициатива, самостоятельность, поведенческие умения как профессионального, так и социального характера.

На занятиях по правовым дисциплинам преподаватели применяют элементы игровой технологии. Что же нам дает игры? Игры – это одновременно свобода и изобретательность, фантазия и дисциплина. На занятиях по правовым дисциплинам применяются элементы игровой технологии. Форма таких занятий универсальна, так как она может использоваться как по одной теме, как и при изучении нескольких тем. Во время игры возникает живой диалог между преподавателем и учащимися. В зависимости от ситуации, которую разыгрывают на занятии, учащиеся чувствуют себя в роли руководителей, работников, учредителей юридического лица, юристов, чувствуют ответственность за выбранное решение, отстаивают свою точку зрения, являются неотъемлемой частью производственной ситуации.

Подготовительный период к уроку отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работы учащихся и преподавателя.

На основе творческих разработок учащихся, новой литературы, журналов, проектов собирается, систематизируется и конкретизируется материал для игровой технологии и приводит к активизации мыслительной, творческой и познавательной деятельности учащихся, дающих эмоциональную приподнятость, интерес к предмету и коллективу группы.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, которая занимается систематизацией нормативно – правовых актов. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Таким образом, проигрывая данную ситуацию, учащиеся наглядно видят реальное воплощение правовой нормы в жизнь. При этом вся группа активизируется при работе.

Деловая игра дает перерыв в повседневности с ее монотонностью, жесткой детерминацией образа жизни, игра дает свободу, увлеченностью.

## План урока № 20

**Предмет:** «Основы теории государства и права»

**Дата:** 10.10.2015

**Специальность:** 0201023 «Правоведение»

**Группа:** П - 50

**Тема:** «Толкование норм права»

**Тип занятий:** урок усвоения новых знаний

### Цели урока:

*образовательные:* раскрыть понятие и виды толкования;

*развивающие:* формировать умения по применению норм законодательства при рассмотрении толкования норм права, развивать у обучающихся профессиональную речь, мышление, познавательную активность и самостоятельность;

*воспитательные:* воспитывать интерес к будущей профессии, чувство ответственности за порученное дело;

### Квалификационные требования:

обучающиеся должны знать: понятие и виды толкования; общие признаки грамматического, систематического и историко – политического толкования, отличия казуального, официального и неофициального толкования

обучающиеся должны уметь: работать с нормативно – правовыми актами при рассмотрении различных видов систематизации нормативно – правовых актов государства.

### Оборудование урока:

*Рабочие места:* аудитория № 112

*Наглядные пособия:*

*Раздаточный материал:* Конституция РК, схемы, тезисы учебной лекции.

### Литература:

1. Конституция РК от 30.08.1995 г. с изменениями и дополнениями от 21.05.2007 г.,
2. Хропанюк Н.В. Основы теории государства и права

**Межпредметные связи:** Конституционное право, Основы права

## Содержание урока

1-2 мин	<p><b>1. Организация урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствие;</li> <li>-выявление отсутствующих</li> <li>-проверка готовности рабочих мест и обучающихся к занятию</li> </ul>	Приветствуют, староста отдает рапортичку
5-6 мин	<p><b>2. Мотивация учебной деятельности учащихся:</b></p> <p>- сообщения темы « Толкование норм права ».</p> <p style="padding-left: 40px;">Уважаемые студенты!</p> <p style="padding-left: 40px;">Сегодня мы с вами познакомимся с толкованием норм права как деятельностью органов государства, должностных лиц, общественных организаций, отдельных граждан, направленной на разъяснение содержания норм права. Данный вид деятельности очень важен для раскрытия выраженной воли социальных сил, стоящих у власти. Поскольку в процессе толкования уясняется смысл нормативного предписания, его основная цель и социальная направленность, возможные последствия толкуемого акта.</p>	Слушают, спрашивают, настраиваются на урок
45-50 мин	<p><b>3. Изложение нового материала:</b></p> <p>Тема: « Толкование норм права ».</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие толкования правовых норм. Толкование – уяснение.</li> <li>2. Толкование - разъяснение правовых норм</li> <li>3. Акты толкования: понятие и виды.</li> </ol> <p>Изучение новой темы в форме беседы с использованием опережающего задания. Проигрывание ситуаций (на основе опережающего задания)</p>	Слушают, спрашивают, конспектируют, делают выводы
<p>Ф КЭК 703-09-09 Ф КЭК 703-09-09</p>	<p>Оку-әдістемелік материалдары. Бірінші басылым. Учебно-методические материалы. Издание первое.</p>	

	Трем микрогруппам было дано задание самостоятельно составить на примере «Комментария Уголовного кодекса» дать неофициальное толкование 3 – статьям указанного кодекса.	Обсуждают ситуацию, дискутируют, делают выводы
15 мин	<b>4. Закрепление нового материала:</b> 1. Дайте понятие толкования норм права 2. Определите способы толкования, дайте краткую характеристику 3. Охарактеризуйте виды толкования по объему 4. Перечислите особенности актов толкования права	Слушают, отвечают на вопросы, дополняют
2 мин	<b>5. Задание на дом:</b> 1. Хропанюк В. Н. Основы теории государства и права, стр. 65-71 2. Д .А. Булгакова. Теория государства и права, стр.48-53	Слушают, записывают, задают, вопросы
2-5 мин	<b>6. Подведение итогов урока:</b> - Предоставление слова учащимся; -Заключительное слово преподавателя.	Слушают, выступают, спрашивают, высказывают своё мнение

**Преподаватель:**

**Г. Р. Аманбаева**



## Ход урока

### Организационный момент:

Здравствуйте!

Контроль отсутствующих обучающихся.

Тема нашего урока: «Толкование норм права»

Цель занятия: раскрыть понятие, виды толкования нормативно – правовых актов, назначение данного процесса

Изучение новой темы:

В ходе нашего занятия мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Понятие толкования правовых норм. Толкование – уяснение.
2. Толкование - разъяснение правовых норм
3. Акты толкования: понятие и виды.

Все эти вопросы мы рассмотрим с вами в ходе изучения нового материала.

### Мотивация учебной деятельности учащихся:

Уважаемые студенты, мы с вами являемся гражданами Республики Казахстан, самостоятельного государства, история которого насчитывает чуть более 20 лет. Изучение понятия и видов толкования нормативно - правовых актов являются актуальными для вас, будущих правоведов. Все вопросы, которые мы будем рассматривать на занятии, являются основополагающими для дальнейшего понимания важности толкования нормативного материала государства, его функционального назначения. Особенно это важно для Казахстана, правовое становление которого еще продолжается.

### Изложение нового материала

Тема: « Толкование норм права ».

План.

1. Понятие толкования правовых норм. Толкование – уяснение.
2. Толкование - разъяснение правовых норм
3. Акты толкования: понятие и виды.

1. Понятие толкования правовых норм. Толкование- уяснение  
Толкование норм права — это деятельность компетентных органов государства, общественных организаций и отдельных граждан по осознанию ими действительного содержания норм. В процессе толкования устанавливаются условия действия нормы, юридические права и обязанности

участников правоотношений, а также меры юридической ответственности за нарушение предписаний нормы права.

Толкование норм права имеет два направления: уяснение (“для себя”) и разъяснение (“для других”). Уяснение смысла нормы права является необходимой предпосылкой для правильного понимания и реализации ее требований. Разъяснение правовой нормы осуществляется тогда, когда в процессе уяснения обнаруживаются неясности в ее содержании. В таком случае требуются дополнительные разъяснения действительного смысла правовой нормы. Уясняются все нормы права, а разъясняются лишь те, по поводу которых требуются дополнительные замечания в силу неточности словесного выражения или неправильного применения норм права на практике. Таким образом, за уяснением нормы права не всегда следует разъяснение ее содержания.

Толкование представляет собой интеллектуальную деятельность, в процессе которой с научных позиций познаются глубинные свойства права, объективно и достоверно излагается суть предписаний, содержащихся в правовых нормах.

Эффективность толкования зависит от уровня правосознания толкователя. Чем выше уровень правосознания тех, кто уясняет или разъясняет содержание правовых норм, тем меньше правонарушений, тем полнее удовлетворяются права и свободы личности.

Рассмотрим основные приемы толкования-уяснения содержания правовых норм.

1. Грамматическое толкование выражается в уяснении смысла правовой нормы путем грамматического анализа ее текста. При таком толковании нужно выяснить, в каких словах, предложениях сформулированы гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Для этого устанавливается значение отдельных слов, уясняется их грамматическая форма (падеж, число, род, вид, лицо), определяется связь между ними. Затем уясняется грамматическая и смысловая структура предложений, из которых состоит норма. При грамматическом толковании правовой нормы необходимо специально остановиться на выяснении значения отдельных терминов.

2. Систематическое толкование состоит в уяснении содержания нормы права путем сопоставления ее с другими нормами и установления ее связи с ними. Любая правовая норма представляет собой составную часть системы права и действует в тесной связи с другими нормами. Поэтому, чтобы уяснить действительное содержание определенной нормы права, необходимо

установить ее логическую связь с другими нормами. Прежде всего устанавливаются связи с нормами, близкими по содержанию с толкуемой нормой и детализирующими ее. Принимается во внимание и то, в каком нормативно-правовом акте она сформулирована (законе, указе, постановлении и т. д.), какое место в этом акте она занимает. Систематическое толкование имеет особо важное значение для органов, применяющих нормы права. Оно является необходимым условием правильной квалификации юридических фактов. Например, чтобы применить норму, которая предусматривает уголовную ответственность за нарушение правил вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины, необходимо точно установить, какие именно правила нарушены. А для этого нужно обратиться к другим нормативным актам, излагающим данные правила. В целом систематическое толкование обусловлено взаимосвязью и взаимозависимостью общественных отношений, регулируемых нормами права.

3. Историко-политическое толкование норм права представляет собой уяснение их целей и задач на основе анализа той исторической обстановки, в которой они были приняты. При историко-политическом уяснении следует глубоко изучить социальное назначение и цели правовой нормы, а также конкретные условия ее принятия. Такой подход позволяет раскрыть социально-политический смысл нормы, ее сущность и нравственное содержание.

Историко-политическое толкование способствует точной и правильной реализации правовых норм, предупреждает нарушения законности при их применении.

## 2. ТОЛКОВАНИЕ-РАЗЪЯСНЕНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ.

Уяснение норм права, как отмечалось, не всегда приводит к полной ясности и определенности их содержания. Это объясняется различными причинами.

Например, недостаточной юридической подготовкой граждан, что вызывает затруднения в уяснении действительного смысла нормы права; некоторыми противоречиями, встречающимися в практике применения правовых норм. В таких случаях требуется специальное разъяснение их содержания.

Толкование-разъяснение обеспечивает полную и точную реализацию правовых норм, исключает ошибки в практике их применения.

Разъяснение норм права — это указания или рекомендации, направленные на раскрытие действительного содержания норм. В зависимости от субъектов,

разъясняющих правовые нормы, толкование-разъяснение подразделяется на официальное и неофициальное.

### 3. АКТЫ ТОЛКОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ

Официальное толкование дается в форме актов, которые издает соответствующий компетентный орган. Юридическая сила актов официального толкования зависит от полномочий издающих органов. В этих актах наряду с разъяснениями могут содержаться самостоятельные нормы или индивидуальные веления. Тем самым оперативно устраняются неточности и неясности в нормативно-правовых актах, совершенствуется практика применения данных актов.

Акты официального толкования правовых норм (интерпретационные акты) представляют собой, с одной стороны, разъяснение содержания норм права, а с другой стороны, конкретизацию и уточнение их предписаний. Особенность интерпретационных актов состоит в том, что они действуют в единстве с теми нормативно-правовыми актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.

Интерпретационные акты подразделяются в зависимости от их содержания и сферы распространения.

Интерпретационные акты правотворчества. Будучи официальными разъяснениями действительного содержания норм права, они в то же время являются источниками права, так как содержат конкретизирующие нормы.

Индивидуальные интерпретационные акты. Это такие акты, которые содержат указания по поводу применения правовой нормы к конкретным жизненным обстоятельствам. В отличие от интерпретационных актов правотворчества эта разновидность актов официального толкования не является результатом правотворческой деятельности компетентных органов, а представляет собой своеобразную форму юридической практики, форму обобщения опыта применения юридических норм. Именно такого рода акты в полном объеме выполняют функцию официального разъяснения норм права, поскольку не связаны с правотворческой деятельностью компетентных органов.

Неофициальное толкование — это разъяснение смысла правовых норм, которое не носит обязательного характера. Оно может даваться любым гражданином или исходить от общественной организации. Такое толкование необязательно для тех органов или должностных лиц, которые применяют нормы права. Однако неофициальное толкование оказывает им значительную

помощь в практике применения правовых норм. Особое значение для точной и правильной реализации норм права имеют высказывания крупных государственных и общественных деятелей о сущности и роли определенного закона в общественной жизни, о его практической направленности. Их разъяснения содействуют глубокому и всестороннему пониманию смысла закона, повышают уровень правосознания граждан, обеспечивают правильную реализацию требований закона.

Важным видом неофициального разъяснения правовых норм является доктринальное (научное) толкование. Оно дается специальными научно-исследовательскими учреждениями, квалифицированными учеными-юристами, опытными юристами-практиками в комментариях к законодательству, в научных работах, в статьях, лекциях, выступлениях и т. д.

Доктринальное разъяснение содержания правовых норм и практики их применения базируется на знании в глубоком понимании закономерностей правового регулирования, роли права в организации общественной жизни, в решении конкретных юридических вопросов. Научные рекомендации помогают официальным органам совершенствовать правотворческую и правоприменительную деятельность, приводить ее в соответствие с объективными закономерностями общественного развития.

Таким образом, толкование обеспечивает правильное и единообразное понимание и применение норм права.

## Заклучение

Игровые технологии дает возможности:

1. использовать коллективные формы взаимодействия учащихся;
2. развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску;
3. повысить интерес к изучаемому предмету и профессии в целом;
4. выявить межпредметные связи;
5. раскрыть способности учащихся.

Этот метод активного обучения направлен на развитие поведенческих умений как профессионального, так и социального характера, учащиеся учатся слушать, анализировать, спорить, отстаивать свои интересы, решать проблемные вопросы, применяя законодательство РК.

Но в тоже время проведение занятий в игровой форме должно проходить с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Игровая технология приводит к активизации мыслительной, творческой и познавательной деятельности учащихся, дающих эмоциональную приподнятость, интерес к предмету и коллективу группы.

Игра дает перерыв в повседневности с ее монотонностью, жесткой детерминацией образа жизни, игра дает свободу, увлеченность

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995г., с изм. и доп. от 21.05.2007г.
2. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 22.05.2007
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидер Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. «Нурлы жол- путь в будущее» от 11.11.2014г
4. Методы активного обучения. // Журнал «Специалист», 2006-2007г.
5. Учебно-игровой цикл. // Журнал «Введение в специальность «Правоведение»», Москва, 1993 г
6. Учебно-игровой цикл. // Журнал «Труд в Казахстане», 2007-2008г.
7. Накипова Г.Е., Лагуткина Н.В. «Современные технологии и методы в экономическом профессиональном образовании», Караганда – 2004г.
8. Р.А. Ильясова «Подготовка будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».- Специалист № 9, 2008г., с. 16-17
9. Д.В. Лепешев «Игровые технологии воспитания. Детская академия роста». – Творческая педагогика № 1 (18), 2004г., с. 72-83
10. А.В. Зырянова «Использование игровых технологий на занятиях», А.- 2003г., с. 55-60
11. Применение игровых технологий при обучении в профессиональных заведениях. – Москва – 2001г.
12. В.Д. Симоненко «Общая и профессиональная педагогика». – Москва: Вентана – Граф, 2005г., с. 199-245
13. С.А. Мухина, А.А. Соловьева «Нетрадиционные педагогические технологии в обучении», Ростов-на-Дону, 2004г.
14. А.П. Панфилова «Игровое моделирование в деятельности педагога», Москва, изд. центр «Академия», 2008г.
15. Н.В. Лагуткина «Методы активного обучения», Караганда, 2003г.