

**Қазтұтынуодағы Қостанай экономика колледжі
Костанайский экономический колледж Казпотребсоюза**

**Сабақтың әдістемелік әзірлемесі
Методическая разработка урока**

**По дисциплине: Профессиональный русский язык
Для специальности : 0201000 «Правоведение»**

**Тема: «Стереотипы поведения в обществе.
Буквы о и е после шипящих и ц»**

Дайындаған: Ахметова Ж.Ж.

Костанай, 2015 ж.

Введение

XXI век ознаменован экологическими катастрофами, которые нарушают равновесие в физическом и нравственном здоровье людей.

В последнее время явно ошутим дефицит человеческих ценностей. Поэтому проблема нравственного воспитания подрастающего поколения остается сегодня очень актуальной.

Доброта, милосердие, отзывчивость, трудолюбие, честность, равнодушное отношение ко всему окружающему, непримиримость ко всем проявлениям зла – все эти качества составляют основу полноценной жизни.

Каким образом воспитать их у студентов, помочь им задуматься над тем, как стать лучше?

Нравственное воспитание включает в себя формирование и закрепление у студентов этических черт личности современного человека.

Урок по теме «Стереотипы поведения в обществе. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных» дает возможность воспитывать средствами русского языка коммуникативную, нравственную и эстетическую культуру обучающихся.

Готовясь к уроку, старалась тщательно продумывать все его этапы. Этап урока : Активизация ранее изученных знаний настраивает будущих правоведов не только на знание грамматического материала, но и задуматься над вопросом, какие качества должны быть присущи им в дальнейшей деятельности. Свои ответы студенты подтверждают выдержками из Плана нации Главы государства «100 конкретных шагов».

На вопрос: «Чем интересен 12-ый шаг?» студенты дают аргументированный ответ: «Внедрение новых этических правил. Разработка нового этического кодекса госслужбы. Введение должности уполномоченного по вопросам этики».

Таким образом, ненавязчиво прослеживается профессиональная направленность и связь с реальной действительностью будущих специалистов.

Мотивация учебной деятельности: слова В.А.Сухомлинского «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на людях. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям?» вызывают студентов на задушевный, теплый разговор.

Студенты вспоминают народную мудрость о роли отца и матери в жизни каждого человека, отмечают их воспитательную ценность.

Костанайский экономический колледж Казпотребсоюза

План урока № 28

Предмет: Профессиональный русский язык

Дата: 08. 12. 2015г.

Специальность: «Правоведение»

Группа: Пк-10

Тема: «Стереотипы поведения в обществе». Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Образовательные: углубить знания обучающихся о правописании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных через лексическую тему «Стереотипы поведения в обществе»;

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, лингвистическое чутье, расширить словарный запас обучающихся, развивать культуру общения, учить делать выводы;

Воспитательные: воспитывать творчески мыслящую инициативную личность; воспитывать средствами русского языка коммуникативную, нравственную и эстетическую культуру обучающихся.

Наглядные пособия: карточки с заданиями, тексты, тестовые задания

Содержание урока

время	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
2 мин	<p>I. Организационный момент: Приветствие, проверка готовности группы и аудитории к занятию, выявление отсутствующих.</p> <p>II. Активизация ранее изученных знаний:</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>а.) Какие качества, по вашему, должны быть присущи юристу?</p> <p>б.) Что необходимо помнить при правописании <i>nn</i> и <i>n</i> в прилагательных? При правописании прилагательных с суффиксами <i>-ск-</i> и <i>-к-</i>?</p> <p>в.) Приведите примеры из Плана нации Главы государства «100 конкретных шагов».</p> <p>г) Чем интересен «12-ый шаг»?</p> <p> </p> <p>Рубрика «Лингвистическая разминка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краткая пресс- конференция с информацией по актуальным вопросам текущей политики – брифинг - Изгнание, высылка из государства как мера уголовного или административного наказания – депортация - Главенствующая идея. Основной признак или важнейшая составная часть чего-нибудь- доминанта - Процедура привлечения к суду высших должностных лиц государства – импичмент. - Торжественная церемония 	<p>Обучающиеся приветствуют преподавателя. Дежурные дают сведения об отсутствующих.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры.</p> <p>Некоторые студенты выполняют тестовые задания.</p> <p>Ответы студентов: Внедрение новых этических правил. Разработка нового этического кодекса госслужбы. Введение должности уполномоченного по вопросам этики.</p> <p> </p> <p>Студенты пополняют словарный запас.</p>

<p>Отец и мать дали тебе жизнь и живут для твоего счастья. Все, что дают тебе отец и мать – это их труд, пот, усталость. Самое большое счастье для отца и матери – хорошие дети. А что значит быть хорошим сыном или хорошей дочерью? Сейчас составим ассоциативную сетку.</p> <p>Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание хорошие дети?</p> <p>Ни одна эпоха не обходилась без правил и норм человеческого поведения и общения. Начало начал закладывается в семье. С простых человеческих отношений между членами семьи.</p> <p>Вспомним народную мудрость о роли отца и матери в жизни человека. Без матери и солнце не греет. Доброта отца, как гора- высока; любовь матери, как море- глубока. Искусство отца – сыну наследие. Отец – дерево могучее, дети –его листья. Дети- цветы души и глаз лучи.</p> <p>Подберите аналогичные пословицы и поговорки в родном языке.</p> <p>Чтение преподавателем отрывка из эссе «Моя семья».</p> <p>Работа по рубрикам Рубрика «Изучаю новую тему», «Делаю выводы».</p> <p>а) подготовить информацию «Речевой этикет в устной речи». Рус.яз. Ф.Г.Брулева стр.209.</p> <p>б) вставить пропущенные о или е в суффиксах прилагательных. Сделать вывод о правописании прилагательных. - отц...вская мудрость</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают преподавателя, составляют ассоциативную сетку.</p> <p>Обучающиеся работают над пословицами и поговорками, отмечают их воспитательную ценность.</p> <p>Студенты слушают эссе, высказывают свое мнение.</p> <p>1 студент у доски делает информацию.</p> <p>2 студентов выполняют грамматическое задание на доске.</p>
---	--

<p>-свинц...ВЫЙ взгляд - в еж...ВЫХ рукавицах - бойц...ВСКИЙ характер - грош... вое самолюбие - пунц...ВЫЕ щеки - ситц...ВАЯ ткань - глянц...ВЫЙ журнал - гуттаперч...вое дерево - сланц...ВЫЕ породы - марганц...ВЫЕ руды - плюш...ВЫЙ камзол - чесуч...ВЫЙ костюм - кварц...ЫЕ часы - перц...ВЫЙ пластырь</p> <p>Теперь сформулируйте правило о правописании букв о и е после щипящих и ц в суффиксах прилагательных, запишите в тетрадах.</p> <p>Какие из этих словосочетаний имеют переносное значение? (свинцовый взгляд, грошовой самолюбие, в ежовых рукавицах- фразеологизм со значением держать в строгости).</p> <p>Обращаемся к учебнику Современный русский язык (А.Ж.Абдукаликова) стр.30, записываем правило в лекционной тетради.</p> <p>А теперь я хочу обратить ваше внимание на хадисы пророка Мухаммеда. Ал қазір Мұхаммед Пайғамбарымыздың хадистеріне назарымызды аударайық.</p> <p>1. Бір – бірлеріңе жала жауып, өсек – аян айтпаңдар. 2. Құлаққа жағымсыз естілетін сөзден сақтан. 3. Ар – ұят үнемі жақсылыққа бастайды. 4. Сыпайлық – даналықтың белгісі. 5. Істі ұқыпты және тыңғылықты орындайтын адамды Алла өзіне дос</p>	<p>Обучающиеся делают вывод: В именах прилагательных после щипящих и ц под ударением пишется суффикс – ов-, а без ударения –ев-.</p> <p>Объясняют значение словосочетаний с переносным значением, фразеологизма.</p> <p>Обучающиеся читают хадисы пророка Мухаммеда, обращают внимание на их воспитательную ценность. Работая в микрогруппах, переводят на русский</p>
---	---

	<p>тұтады.</p> <p>6 Тәкаппарлықты тәңірі де сүймейді.</p> <p>7 Киімдерің жарасымды болсын..</p> <p>Салақ, нашар адамдарға үлгі - өнеге көрсетіндер.</p> <p>8 Бір – бірлеріңе қайырымды, мейіршапағатты болып, қол үшін беріңдер, сонда іштеріңдегі арам пиғылдан тазарасындар.</p> <p>Перевод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не сплетничайте. 2. Не сквернословьте. 3. Совесть – основа всего хорошего. 4. Аллах ценит людей воспитанных. 5. Вежливость – основа мудрости. 6. Всевышний не терпит гордыню. 7. Пусть одежда будет к лицу. Будьте образцом для неряшливых. 8. Будьте добры и милосердны друг к другу, подавайте руку помощи, и тогда вы избавитесь от злости, нечисти. <p>Рубрика «Әдеп әліппесі».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Танысын, танымасын үлкен кісіге сәлем бермей өтпейді. -Жақсы көретін, сыйласқан адамдарға алыс жақын тұрғанына қарамай әдейі барып сәлемдеседі. -Көп ішінде есінемейді, қатты күлмейді, дауыстап сөйлемейді. -Қиын жерлерден қарттарды қолтықтап демеп өткізеді. -Ата- анаға қарсы сөз айтпайды. -Дастархан қайырылмай тұрып кетуге болмайды. -Көп ішінде, үлкен кісілер алдында жинақталып, әдеп сақтап отырады. -Бүйірін таянбайды. -Жастар өз балаларына ата - аналарының көзінше «өз балам» деген, «атасының, әжесінің баласы» деген. <p>Работа с текстом</p>	<p>Язык.</p> <p>1-5 предложений записываем на доске.</p> <p>Обучающиеся слушают</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают</p>
--	--	--

<p>(Рус.яз.Л.К.Жаналина, Н.Н.Шманова стр.192-193).</p> <p>Прочитайте текст. Что является основной мыслью текста? Как можно озаглавить текст? Выделите интересные, на ваш взгляд, мысли в тексте Технология « Листок двойной записи».</p> <p>Задание: из текста выписать в тетрадь фразы или предложения, которые вызвали интерес, сомнение или желание поспорить. Рядом с выписанной цитатой – написать свое мнение.</p> <p>Рубрика «Возьмите на заметку!».</p> <p>Работа с текстом « Русский деловой этикет» (Русский язык У.А.Жанпеис, Ш.Т.Кожакеева стр.127-128).</p> <p>Выступление отдельных студентов.</p> <p>В Послании от 30.11.15. «Рост, реформы и развитие» Елбасы с уверенностью обращается к народу Казахстана: « Мы обязательно победим новый глобальный кризис. Для этого у нас есть единая воля, прочные традиции единства народа. Мы выведем наш Казахстан на новые рубежи развития.</p> <p>Вы согласны с мнением Главы государства? Почему? Елбасымыздың өзекжарды ойларын есімізде сақтап жүрейік. Рухани құндылық, биік адамгершілік жоқ жерде үлкен өркениет орнату мүмкін емес. Өз алдымызда, болашақ ұрпақтың алдында адал болайық, уақыт пен ел тағдыры үшін жауапкершілігімізді ұмытпайық.</p> <p>IV.Закрепление (в ходе изложения нового материала. V Стадия рефлексии – обобщение</p>	<p>вопросы преподавателя, работают с текстом.</p> <p>Студенты дают аргументированные ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>Обучающиеся записывают домашнее задание.</p>
---	---

	<p>полученной информации.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Какое впечатление у вас осталось от сегодняшнего урока?2) Что нового вы узнали, почерпнули для себя?3) Каким вы хотите видеть наше государство в будущем, какую лепту внесете вы? <p>VI Домашнее задание</p> <p>По учебнику Современный русский язык стр.30 (карточка – информатор №8;</p> <p>По учебнику Русский язык (Ф.Г.Брулева упр. 234 стр .210.</p> <p>VII Подведение итогов урока</p> <p>Выставление и комментирование оценок.</p>	
--	---	--

Преподаватель:

Ахметова Ж.Ж.

Заключение

Стратегии технологии развития критического мышления через чтение и письмо (побуждение с помощью ассоциации, составление ассоциативной сетки, технология «листок двойной записи», эссе и т.д.) помогают углубить анализ текстов, активизировать логическое мышление студентов , развивать орфографическую зоркость, лингвистическое чутье, культуру общения, расширить словарный запас обучающихся.

Чтобы оживить работу с группой и пробудить у студентов интерес к предмету и активизировать их познавательную деятельность, были предложены рубрики « Лингвистическая разминка», « Изучаю новую тему», « Переводим», « Эдеп әліппесі», « Возьмите на заметку!»

В ходе урока использованы высказывания Главы государства Н.А.Назарбаева из Послания от 30.11.15. «Рост, реформы и развитие».